

從十二年國教與108課綱

看高中課程(含學習歷程)與升學進路改變



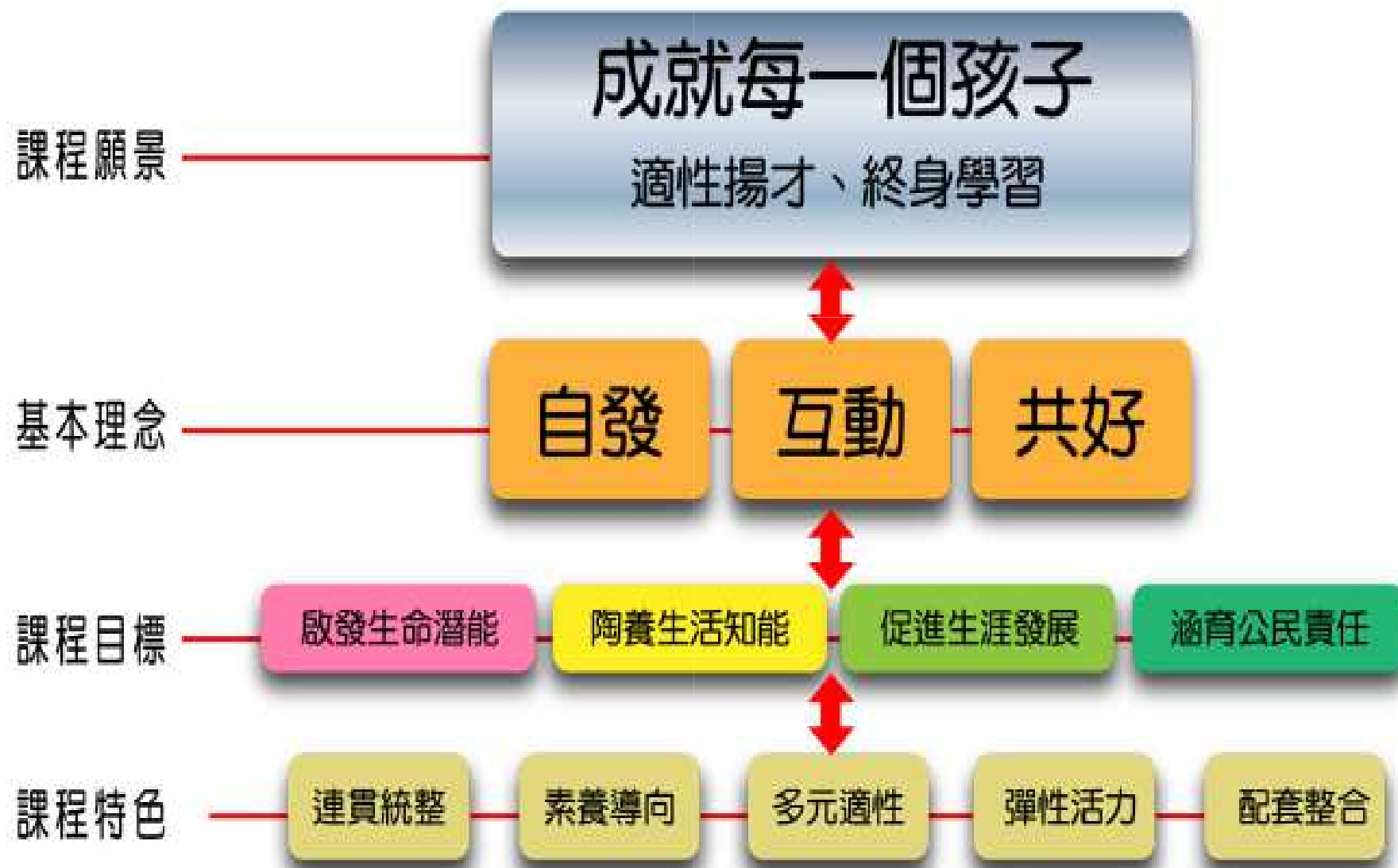
主講：任以真、賴智偉

時間：108.11.26



# 十二年國教與108課綱

# 十二年國教課程願景、基本理念、目標



ASK: attitude、  
skills、knowledge

## 核心素養

- 臺灣第一次將12年國教課綱連貫發展，規劃各學習階段所需。
- 以「核心素養」為主軸，改變以往以「知識」的傳遞，同時重視「能力」與「態度」，透過探究、實作，落實生活應用及跨領域學習，達到適性發展，讓臺灣孩子有能力面對未來世界的挑戰！



核心素養意象圖

名稱	自然科學探究與實作 A (自然科協同)	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 探究與實作						
說明	探究能力是自然科學欲培養的基本能力，而培養探究能力最好的學習進路之一就是做中學。 基於自然科學領域各科目的共通性，教學內容強調物質構造與功能、交互作用、科學與生活、資源與永續性等跨科概念，並適時與新興創意教育思維連結。 實作內容以能貫通發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享等探究項目，以問題導向或專題研究鼓勵學生以小組合作方式參與問題解決，將科學體驗學習連結生活與社會。								
對象	高一全體學生								
老師	物理、化學、生物、地球 科學科教師	課程時數	每週 2 節，共 2 學分						
年級 (複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級(上學期) <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	30-40 人						
習標	藉由教師從日常生活連結提問引起學生動機，提高學生的觀察力，以小組合作學習的方式進行探究與實作，由學生自主決定研究目標，整合小組意見建立共識，嘗試規畫探究的過程與方法，將科學實驗的測量數據轉化為有意義的圖表，然後進行資料解讀與說明，最後藉由上台分享展現團隊精神、溝通表達能力及對科學應有的態度。								
二年國 網對應 心素養	<table border="0"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變								
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								
地課程 建繫	縱向：自然領域，各主題均以自然科學為基礎架構，配合生活議題，藉由感官體驗自然變化，從實作中了解科學抽象概念並培養科學素養。 橫向：公民領域：將科學探究過程結合小組發表形式，讓學生體會身為小組一份子所肩負的責任義務以及藉由與各組間的欣賞來審視自己組內可改進之處。								
學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒								

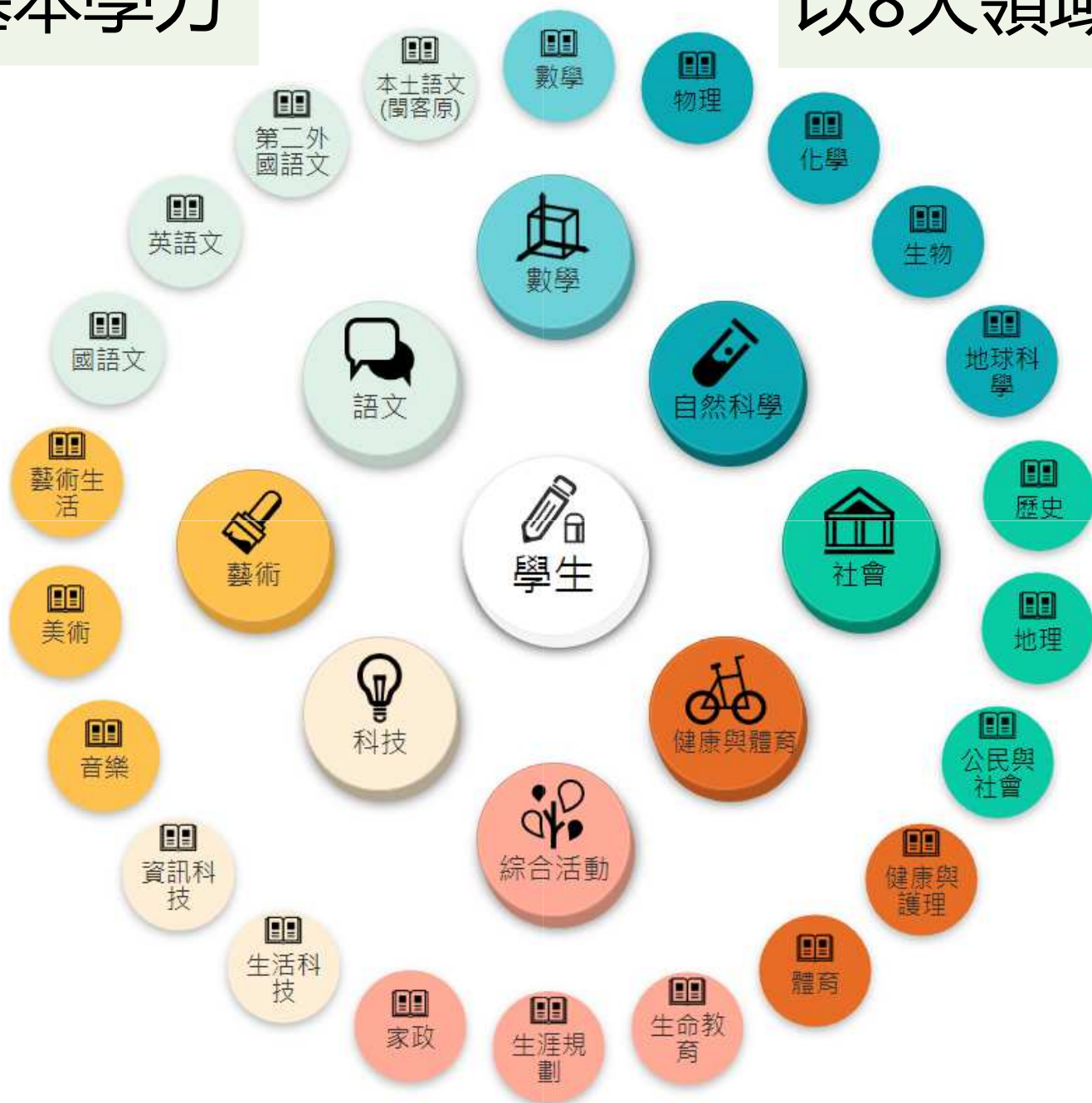
教學方法 或策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>講述法：製作多媒體簡報材料，藉由彩色圖片教材及引導，引發學生學習。</li> <li>多媒體策略：教師藉由播放教學動畫或短片，激發活化學生思考，強化理解，此外，學生報告使用簡報軟體，訓練其資訊擷取、統整分析的能力。</li> <li>合作式教學法：經由三~四人的班級分組，以分工合作，討論溝通，激勵完成實作活動及報告。</li> <li>自學法：針對教師額外給予的課後探究活動，利用生活經驗及家用產品，進行觀察與紀錄，給予有興趣的學生能有更多自由探索的空間。</li> </ol>		
學 評 量	<p>一、個人評量 (佔30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出席率：有無遲到曠課。</li> <li>個人課堂參與度：有無回應、有無踴躍發問。</li> <li>學習單作業：學習單完成的程度。</li> </ol> <p>二、分組評量 (佔70分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組參與度：小組內部確實分工、是否參與討論、是否發表分享。</li> <li>研究規劃的設計：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現結果與結論的呈現</li> <li>上台報告：小組針對主題，製作海報或簡報，完成活動上台發表。</li> </ol>		
規 劃 內 容	週次		單元學習內容
	一	課程說明	課程說明、分組、訂定上課規範 認識校外可運用研究資源及取得管
	二	迴紋針 【發現問題、規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供三種不同的容器，由學生預測裝水至半滿與全滿時的液面</li> <li>實際操作在三種不同容器中裝水與全滿並繪製其液面</li> <li>分組發表預測和實際操作的異同可能原因</li> <li>提出假說並設計簡單的研究計畫</li> <li>體種類是否可能造成液面的差異</li> <li>分組發表。</li> </ol>
三	迴紋針	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據上週研究，分別探討「操作控制變因」「應變變因」</li> <li>假說、研究主題、研究規畫擬訂問的關係</li> <li>分別在三個不同形狀的容器中放入玻璃球、木球、乒乓球。</li> </ol>	



# 108課綱普通高中課程

# 十二年國教基本學力

# 以8大領域連貫統整



# 大學以18學群分類

一  
資訊學群

二  
工程學群

三  
數理  
化學群

四  
醫藥衛生  
學群

五  
生命科學  
學群

六  
生物資源  
學群

七  
地球與  
環境學群

八  
建築與  
設計學群

九  
藝術學群

十  
社會與  
心理學群

十一  
大眾傳播  
學群

十二  
外語學群

十三  
文史哲  
學群

十四  
教育學群

十五  
法政學群

十六  
管理學群

十七  
財經學群

十八  
遊憩與  
運動學群



# 高中銜接大學課程發展方向

學校本位、課程連貫、多元探索、生活實踐、彈性自主

高中  
(8大領域)



高中

- 學校特色(校訂必修)
- 銜接大學(部定必修、加深加廣選修)
- 適性探索(多元選修)
- 解決問題(探究與實作)
- 自主規劃(彈性學習)

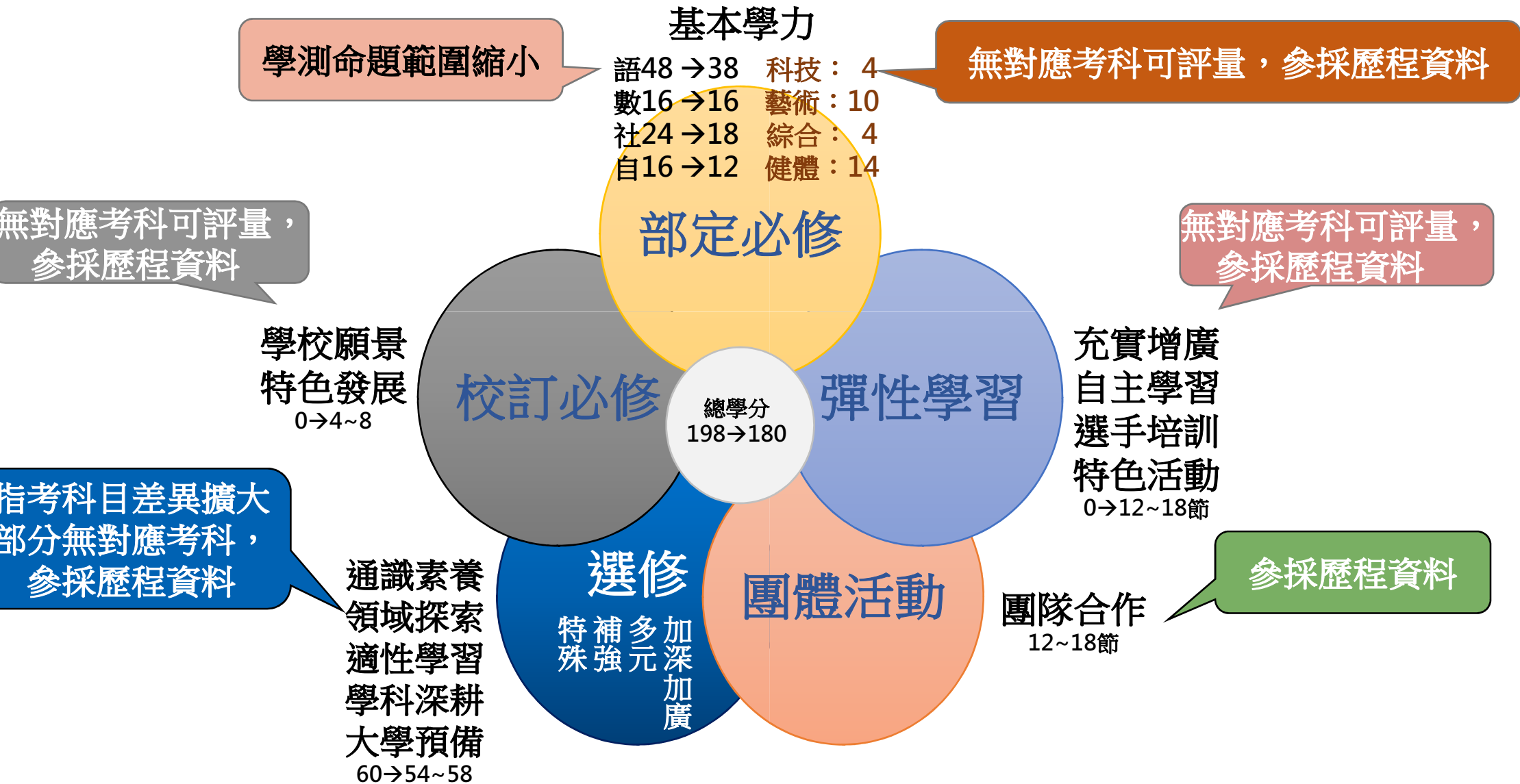
大學  
(18學群)



大專院校



# 108課綱高中課程架構



## 普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接  
大學多元進路

共同考科  
比重下降

適性揚才

以核心素養為導向  
組織課程

強調跨領域、實作、  
專題與體驗

無法單以紙筆  
測驗進行評量



學生學習歷程  
重要性提升



01

銜接國中  
生涯發展  
教育



02

回應**108**課  
綱課程特色



03

呈現考試難  
以評量的學  
習成果



04

展現個人特  
色和適性學  
習軌跡



05

協助學生生  
涯探索及定  
向參考

簡化準備  
備審資料  
的負擔

06

大學招  
信度提

# 學生學習歷程檔案蒐集那些資料

- 1.每學期得上傳12件
- 2.每學年學生勾選6件 (須由任課教師完成認證)

- 1.每學年得上傳20
- 2.每學年學生勾選

## 基本資料



學生學籍資料  
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

## 修課紀錄



修習科目學分數和學業  
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

## 課程學習成果



修習科目(具學分數)  
作業作品或書面報告



學生自己上傳

## 多元表現



彈性學習時間、團  
活動時間及其他表



學生自己上傳

# 學生學習歷程檔案是怎麼蒐集資料的？



## 學校行政人員

1

■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄

5

■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現



## 學生

2

■ **上傳** 課程學習成果、多元表現

4

■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫  
之課程學習成果、多元表現



## 教師

3

■ **登錄** 學生修習科目之學業成績  
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)

■ **認證** 學生課程學習成果



## 學習歷程學校平臺

校務行政系統  
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程  
檔案紀錄模組  
(國教署委託開發、直轄市  
委託開發、各校自行開發)

【註】

提交



高級中等  
教育階段  
學生學習  
歷程資料庫  
(學習歷程  
中央資料庫)

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

# 本校學習歷程檔案相關作業時間規定

## (1)課程學習成果設定

上學期:

**學生上傳日期:108.08.01~109.01.09 (每學期至多12件)**

**教師完成認證:108.08.01~109.01.21(與期末成績繳交期限一致)**

## (2)多元表現設定

**學生上傳日期:108.08.01~109.07.31(每學年至多20件)**

# 主學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2M
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2M
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5M
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2M
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5M
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限



# 108年8月公布之學習歷程項目及內容-草案示例

生申  
第二  
段甄  
過程  
審查  
點涵  
範圍，  
勵學  
挑選  
當資  
上傳。

國立中興大學-機械工程學系

項目	內容
學習歷程	<p>審查重點涵蓋範圍</p>
	<p>修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部定必修與加深加廣選修：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>語文領域（國文+英文）</li> <li>數學領域</li> <li>自然科學領域</li> <li>科技領域</li> <li>綜合活動領域</li> </ol> </li> <li>校訂必修與多元選修對應學群：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>資訊學群</li> <li>工程學群</li> <li>數理化學群</li> </ol> </li> <li>學業總成績</li> </ol>
	<p>課程學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>實作作品</li> <li>自然科學領域探究與實作成果</li> </ol>
	<p>多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多元表現綜整心得</li> <li>高中自主學習計畫與執行成果</li> <li>社團活動經驗</li> <li>社會服務經驗</li> <li>特殊優良表現證明</li> <li>其他有利審查資料</li> </ol>

八大領域中，每校系最多可參5個領域

每校系最多可參採3個學群

名稱	自然科學探究與實作 A (自然科協同)	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 探究與實作
說明	探究能力是自然科學欲培養的基本能力，而培養探究能力最好的學習進路之一就是做中學。 基於自然科學領域各科目的共通性，教學內容強調物質構造與功能、交互作用、科學與生活、資源與永續性等跨科概念，並適時與新興創意教育思維連結。 實作內容以能貫通發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享等探究項目，以問題導向或專題研究鼓勵學生以小組合作方式參與問題解決，將科學體驗學習連結生活與社會。		
對象	高一全體學生		
老師	物理、化學、生物、地球 科學科教師	課程時數	每週 2 節，共 2 學分
年級 (複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級(上學期) <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	30-40 人
習標	藉由教師從日常生活連結提問引起學生動機，提高學生的觀察力，以小組合作學習的方式進行探究與實作，由學生自主決定研究目標，整合小組意見建立共識，嘗試規畫探究的過程與方法，將科學實驗的測量數據轉化為有意義的圖表，然後進行資料解讀與說明，最後藉由上台分享展現團隊精神、溝通表達能力及對科學應有的態度。		
二年國 網對應 心素養	A 自主 行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通 互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會 參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
地課程 建繫	縱 橫 向	自然領域：各主題均以自然科學為基礎架構，配合生活議題，藉由感官體驗自然變化，從實作中了解科學抽象概念並培養科學素養。 公民領域：將科學探究過程結合小組發表形式，讓學生體會身為小組一份子所肩負的責任義務以及藉由與各組間的欣賞來審視自己組內可改進之處。	
學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		

教學方法 或策略	1. 講述法：製作多媒體簡報材料，藉由彩色圖片教材及引導，引發學生學 2. 多媒體策略：教師藉由播放教學動畫或短片，激發活化學生思考，強 願，此外，學生報告使用簡報軟體，訓練其資訊擷取，統整分析的能 3. 合作式教學法：經由三~四人的班級分組，以分工合作，討論溝通，激 完成實作活動及報告。 4. 自學法：針對教師額外給予的課後探究活動，利用生活經驗及家用產 動觀察與紀錄，給予有興趣的學生能有更多自由探索的空間。		
學 評 量	一、個人評量 (佔30分) 1. 出席率：有無遲到曠課。 2. 個人課堂參與度：有無回應、有無踴躍發問。 3. 學習單作業：學習單完成的程度。 二、分組評量 (佔70分) 1. 小組參與度：小組內部確實分工、是否參與討論、是否發表分享。 2. 研究規劃的設計：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表 究結果與結論的呈現 3. 上台報告：小組針對主題，製作海報或簡報，完成活動上台發表。		
規 劃 內 容	週次		單元學習內容
	一	課程說明	課程說明、分組、訂定上課規範 認識校外可運用研究資源及取得管
	二	迴紋針 【發現問題、規劃與研究】	1. 提供三種不同的容器，由學生預 裝水至半滿與全滿時的液面 2. 實際操作在三種不同容器中裝水 與全滿並繪製其液面 3. 分組發表預測和實際操作的異同 可能原因 4. 提出假說並設計簡單的研究計畫 體種類是否可能造成液面的差異 5. 分組發表。
三	迴紋針	1. 依據上週研究，分別探討「操作 「控制變因」「應變變因」 2. 假說、研究主題、研究規畫擬訂 問的關係 3. 分別在三個不同形狀 的容器中放入玻璃球、木球、乒乓	

# 111年考招新制 / 參採高中課程 取消18學群對應

05:30:00

## 決議 改供修課建議 由各校系決定是否公布學群

【柏軒 / 台北報導】大學招聯會即將於廿九日（週五），公布一一一學年大學各校系招生所參採高中課程項目。針對先前強制要求大學科系與高中課程採計，須用十八學群互相對應而引發紛爭的決議予以取消，改提供各系所「修課建議」，並由各校系自行決定是否公布所屬學群。有憂心高中開課將因此少了大學引導；部分家長團體認為有助減少學生「搶課」擔憂。

## 「強對應」引發偏鄉課少或乏彈性等憂慮

教新課網上路，大學考招將在一一一學年連動推新制，依規定須提前二年公布大學科系參採高中課程檔案的項目。八月底參採草案拋出，卻因修課紀錄中，要大學勾選所希望對應學群，部分家長擔憂偏鄉高中開課不足影響權益，部分老師及家長團體擔心「強對應」反而窄化多元入學空間。招聯會討論數月，決議修正取消相關規定。

## 高中修什麼課 非大學選才唯一指標

教司長朱俊彰表示，取消要求大學勾選學群後，改提供高中生「修課建議」。他並強調，曾有高中生生訊弱，但在甄試表達強烈學習動機，成功說服大學資訊科系教授，可將生物專長用在資工跨域服務。因什麼課，並非大學選才唯一指標。

附件

111 學年度大學個人申請招生參採高中學習歷程項目內容修正調查表

項目	內容	備註(500 字以內)
(109 年 1 月調查) 參採考科(選一)	<input type="checkbox"/> 數學A <input type="checkbox"/> 數學B <input type="checkbox"/> 不參採數學 免填	
學習準備建議方向	修課紀錄(選填) 2. 若未選擇學校「本系參採規定必修與加廣選修之重點領域」或「學業總成績」任一項目者，即表示不參採修課紀錄，則第 1 欄「本系選採考科……進行綜合評量」之公文文字請不刪節。	(109 年 1 月調查) 由「課程設計對校系選才理念」等方向撰寫  免填
	1. 本系屬_____學群，參考規定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 (詳見說明2) <input type="checkbox"/> 某觀校系所屬學群 <input type="checkbox"/> 不呈報校系所屬學群	
	2. 本系參考規定必修與加深加廣選修之重點領域： (選填，最多 3 項)： <input type="checkbox"/> 國文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 <input type="checkbox"/> 體育與體育領域，或體育班之體育專業科目	
3. <input type="checkbox"/> 學業總成績(選填)		
課程學習成果(選填，不填)	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 證照特約類級 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明	
(109 年 1 月調查) 學習歷程自述(選填，不填)	<input type="checkbox"/> 高中學習歷程反思 <input type="checkbox"/> 就讀動機 <input type="checkbox"/> 未來學習計畫與生涯規劃 免填	
(109 年 1 月調查) 其他(選填，最多 3 項)	由大學校系自訂(每項自限 10 字以內) 免填	
學系承辦人簽章	學系主任簽章	

說明：  
 1. 108 年 11 月公布核心資料定義版(僅學習準備建議方向，不包括備註)；109 年 4 月公布全部內容(含核心資料，外加參採考科、備註、學習歷程自述與其他)。  
 2. 學群歸屬與大學選才與高中育才輔助系統所列學校師屬學群一致，學系可選擇是否呈報(公告)所屬學群；若屬大學中心無法歸類學群之校系(如：不分系或跨系聯合招生之校系)，即無呈報學群名稱。

大學勾選高中多元選修對應十八學群一事引起憂慮，教部與招聯會決議取消，可以免填，將對外公告。(資料來源：招聯會)

10月公布之採計項目(左) vs. 11月公布之採計項目(右)

內容	
審查重點涵蓋範圍	
修課紀錄	1.部定必修與加深加廣選修： (1)語文領域(國文+英文) (2)社會領域 2.校訂必修與多元選修對應學群： (1)外語學群 (2)文史哲學群 3.學業總成績
課程學習成果	1.書面報告 2.社會領域探究活動成果
多元表現	1.多元表現綜整心得 2.高中自主學習計畫與執行成果 3.非修課紀錄之成果作品 4.檢定證照 5.特殊優良表現證明 6.其他有利審查資料

項目	內容	備註(500字以內)
(109年1月調查) 參採考科(擇一)	<input type="checkbox"/> 數學A <input type="checkbox"/> 數學B <input type="checkbox"/> 不參採數學 免填	(109年1月調查) ※僅能針對校系選才理念等大方向撰寫
項目	1.本系屬_____學群，參考部定必修、加深加廣選修校訂必修及多元選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 (詳見說明2) <input type="checkbox"/> 呈現校系所屬學群 <input type="checkbox"/> 不呈現校系所屬學群 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (選填，至多5項)： <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域，或體育班之體育專業科目 3. <input type="checkbox"/> 學業總成績(選填)	免填
學習準備建議方向	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明	
(109年1月調查) 學習歷程自述 (選填，不限)	<input type="checkbox"/> 高中學習歷程反思 <input type="checkbox"/> 就讀動機 <input type="checkbox"/> 未來學習計畫與生涯規劃 免填	
(109年1月調查) 其他 (選填，至多3項)	由大學校系自訂(每項自填10字以內) 免填	
學系承辦人核章	學系主任核章	

說明：

1. 108年11月公告核心資料定案版(僅學習準備建議方向，不包括備註)；109年4月公告全部內容(含核心資料，外加參採考科、備註、學習歷程自述與其他)。

2. 學群歸屬與大學選才與高中育才輔助系統所列學校師屬學群一致，學系可選擇是否呈現(公告)所屬學群；若屬大考中心無法歸類學群之校系(如：不分系或多系聯合招生之校系)，即無呈現學群名稱。

項目	內容	
(109 年 1 月調查) 參採考科(擇一)	<input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 不參採數學 免填	
學習準備建議方向	修課紀錄 (選填) *若未選擇參採「本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域」或「學業總成績」任一項目者，即表示不參採修課紀錄，則第 1 項「本系屬 XX 學群……」進行綜合評量」之公告文字將不顯示。	1. 本系屬_____學群。參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 (詳見說明2) <input type="checkbox"/> 呈現校系所屬學群 <input type="checkbox"/> 不呈現校系所屬學群
	課程學習成果 (選填，不限)	2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (選填，至多 5 項)： <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域，或體育班之體育專業科目 3. <input type="checkbox"/> 學業總成績(選填) <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
	多元表現 (選填，至多 4 項)	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明
	(109 年 1 月調查) 學習歷程自述 (選填，不限)	<input type="checkbox"/> 高中學習歷程反思 <input type="checkbox"/> 就讀動機 <input type="checkbox"/> 未來學習計畫與生涯規劃 免填
(109 年 1 月調查) 其他 (選填，至多 3 項)	由大學校系自訂(每項自填 10 字以內) 免填	
學系承辦人核章	學系主任核章	

備註(500 字以內)

(109 年 1 月調查) ※僅能針對校系選才理念等大方向撰寫

免填

1. 書面報告
2. 實作作品
3. 自然科學領域探究與實作
4. 社會領域探究活動

說明：

1. 108 年 11 月公告核心資料定案版(僅學習準備建議方向，不包括備註)；109 年 4 月公告全部內容(含核心資料，外加參採考科、備註、學習歷程自述與其他)。

2. 學群歸屬與大學選才與高中育才輔助系統所列學校歸屬學群一致，學系可選擇是否呈現(公告)所屬學群；若屬大考中心無法歸類學群之校系(如：不分系或多系聯合招生之校系)，即無呈現學群名稱。

# 課程學習成果

(部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修)



書面報告 1394校系

實作作品 742校系



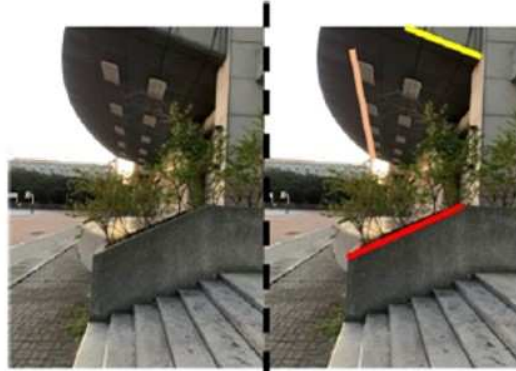
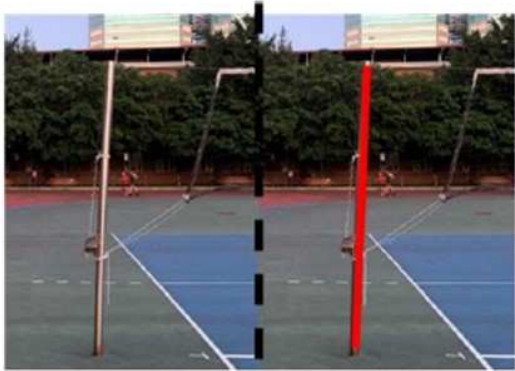
自然科學領域探究與實作 524校系

社會領域探究活動 455校系

高一數學第六次作業(團體作業) 2019/11/04(一) 16:00 前繳交 一年\_\_班

組長: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_、組員 1: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_、組員 2: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_

請依直線的教學與學習脈絡, 在下列各圖形右側部分定義座標系, 並算出指定有色直線(部分圖形)的斜率與方程式。



我們蹲在紅圈處  
測量扶手的傾斜程度

綠色箭頭指的是我 →



這是一份讓我思考到快發瘋的作業, 也是讓我記憶深刻的作業。**快發瘋**的原因是這題目和參考書上的太多了, 根本沒辦法坐在教室裡把題目解出來。**記憶深刻**的原因是我和同組同學用了尺、梯子、機、測距儀App再加上疊羅漢才完成作業, 然後再老師退件。老師竟然還說不服氣可以抗辯, 但全班同學抗辯了一個小時後, 全部都對老師佩服的五體投地。老師竟然用同學抗辯的答案引導我們學習, 我才恍然大悟的理解什麼是『斜率』, 從而更加認真的學習。

摘要如下:

1. 左上方的圖形中『紅色直線的斜率可以是任意數』, 說不存在也可以, 因為『座標由自己決定』。
2. 右上方的圖形中黃線與紅線可以有一條斜率為0, 但一條就很難算。
3. 右上方的圖形, 其實在一種座標下是對稱的, 算其中一條的斜率即可。我學會了『對稱』。
4. 右上方的圖形中的三條直線, 斜率都很難算。我學會了『疊羅漢』, 也就是『團隊合作』的重要性。而方扶手的斜率讓我道了什麼是身障坡道的傾斜程度, 及為什麼要轉彎!
5. 訂定適合的『座標系』, 是數學上很重要且符合情境的『解題思考切入點』。
6. **數學真是太有趣了!**

項目	內容	
(109 年 1 月調查) 參採考科(擇一)	<input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 不參採數學 免填	
學習準備建議方向	修課紀錄 (選填) *若未選擇參採「本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域」或「學業總成績」任一項目者，即表示不參採修課紀錄，則第 1 項「本系屬 XX 學群……」進行綜合評量」之公告文字將不顯示。	1. 本系屬_____學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 (詳見說明2) <input type="checkbox"/> 呈現校系所屬學群 <input type="checkbox"/> 不呈現校系所屬學群
	課程學習成果 (選填，不限)	2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (選填，至多 5 項)： <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域，或體育班之體育專業科目
	多元表現 (選填，至多 4 項)	3. <input type="checkbox"/> 學業總成績(選填) <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
	學習歷程自述 (選填，不限)	<input type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 服務學習經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 非修課紀錄之成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明
	(109 年 1 月調查) 其他 (選填，至多 3 項)	<input type="checkbox"/> 高中學習歷程反思 <input type="checkbox"/> 就讀動機 <input type="checkbox"/> 未來學習計畫與生涯規劃 免填
學系承辦人核章	學系主任核章	

備註(500 字以內)  
(109 年 1 月調查) ※僅能針對校系選才理念等大方向撰寫  
免填

8月公布必選項目：

1.多元表現綜整心得

2.高中自主學習計畫與執行成果

3.其他有利審查資料等三項

說明：

1. 108 年 11 月公告核心資料定案版(僅學習準備建議方向，不包括備註)；109 年 4 月公告全部內容(含核心資料，外加參採考科、備註、學習歷程自述與其他)。

2. 學群歸屬與大學選才與高中育才輔助系統所列學校師屬學群一致，學系可選擇是否呈現(公告)所屬學群；若屬大考中心無法歸類學群之校系(如：不分系或多系聯合招生之校系)，即無呈現學群名稱。





# 學習歷程檔案在大學考招扮演的角色



# 大學多元入學新方案

## 一、確立大學多元入學方案新架構

- 結合十二年國教高中新課綱適性選修精神，111學年度《大學多元入學方案》以申請入學為主要管道，並強化以多資料參採、重視學習歷程方式選才。
- 除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。

# 109學年度個申簡章已有銜接111學年度學習歷程檔案精神

國立臺灣大學 公共衛生學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段						
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例		
校系代碼	001542	國文	--	--	--	40%	審查資料 口試	--	20%	一、口試 二、學測英文級分 三、學測數學級分 四、學測自然級分  離島外加名額縣市別限制  (無)	
招生名額	23	英文	均標	--	*1.00			70分	40%		
性別要求	無	數學	均標	--	*1.00						
預計甄試人數	69	社會	--	--	--						
原住民外加名額	1	自然	均標	--	*1.00						
離島外加名額	無	英數自	--	3	--						
指定項目甄試費	1500	英聽	--	--	--						
寄發(或公告)指定項目甄試通知	109.3.31	項目內容	審查資料	項目：基本資料(A)、修課紀錄(B)、多元表現(I)、學習歷程自述(N、O)、其他(Q.有利審查之資料) ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目對照表(第20頁)。							
繳交資料收件截止	109.4.7			說明：1.基本資料(A)：個人資料表請至本系網頁下載。2.修課紀錄(B)：高中(職)在校成績證明含歷年成績及排名名次。3.其他(Q.有利審查資料)：如(1)其他語言能力證明(大考中心英語聽力測驗成績等可供審查之參考)(2)高中階段表現證明或說明，包含課外活動、社會服務、學藝競賽等。							
指定項目甄試日期	109.4.18			1.本系參加校內聯合分發，請見「本校重要事項說明」。							
榜示	109.5.8			2.本系提供考生於報名時填寫口試時段志願序，僅為參考，無法保證排定為最佳時段。							
甄選總成績複查截止	109.5.1			3.口試時間：4月18日(六)。 4.個人口試日期、時間及口試地點請於4月13日(一)上午10:00後至本系網頁查詢。 5.甄選總成績未達60分者，不予錄取。							
同級分(分數)超額篩選方式	一、學測英文、數學、自然之級分總和 二、學測英文級分 三、學測數學級分 四、學測自然級分										

大學校系得以檢定、篩選、採計所使用之科目再進行依次篩選，校系得依招生需求自訂使用之科目數及

# 大學多元入學新方案

## 考試

### 二、大學多元入學方案現況與微調

	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目
試型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為 <b>分科測驗</b>
試間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致
試目	學測 <b>5</b> 科自由選考 指考 <b>10</b> 科自由選考	學測維持 <b>5</b> 科自由選考 分科測驗採 <b>7</b> 科自由選考
題式	逐步研發 <b>素養</b> 試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	<b>持續推動素養導向命題</b> 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)
續示	學測級分制 指考原始成績百分制	學測維持級分制 分科測驗採 <b>級分制</b>

# 大學多元入學新方案

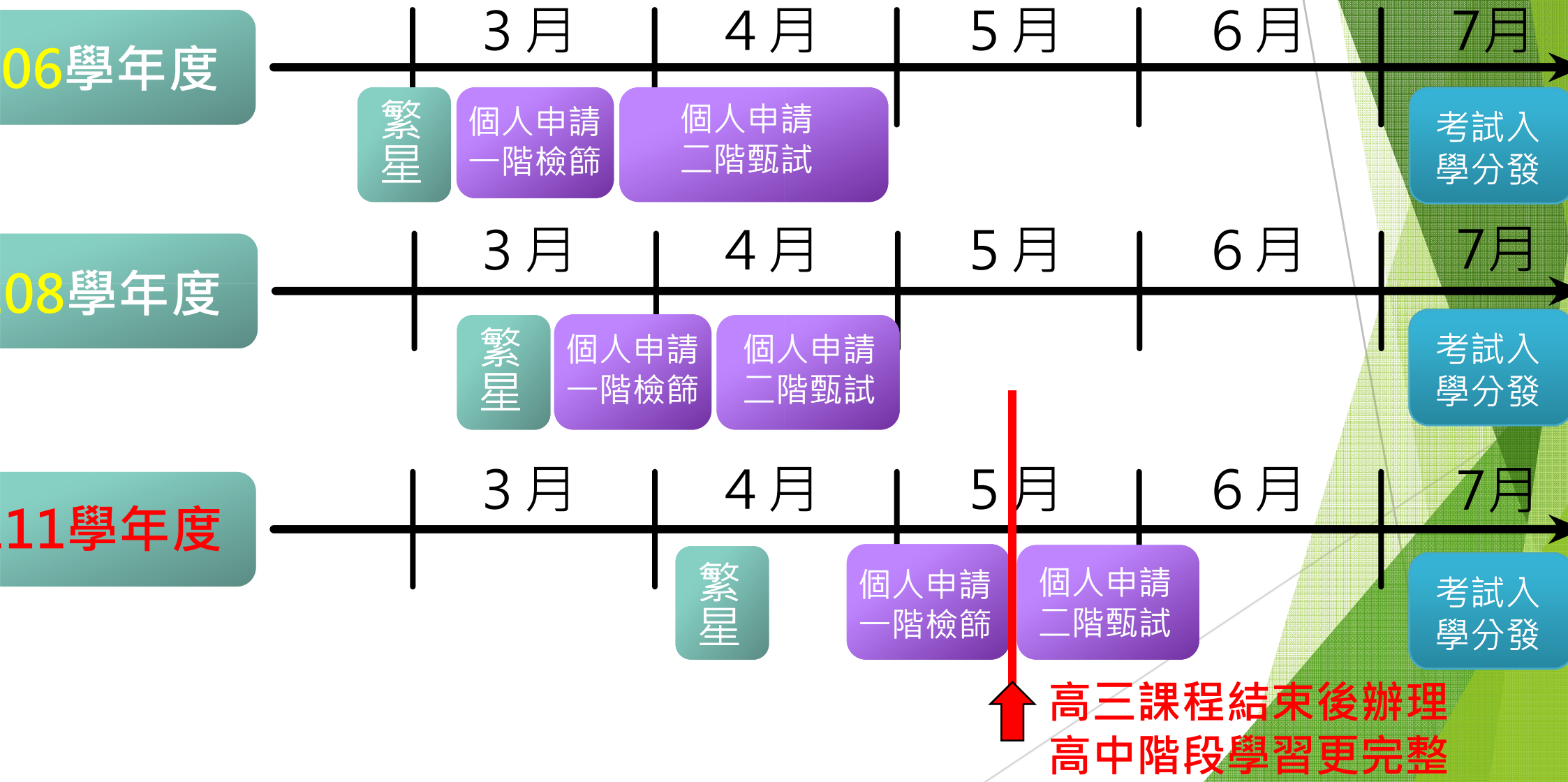
## 招生

### 二、大學多元入學方案現況與微調

	現行 ( 108學年度 ) 方案	未來 ( 111學年度 ) 方案變革項目
生道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種
星薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變
人請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF檔	1.甄試改於高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
試發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發

# 大學多元入學新方案

## 二、大學多元入學方案現況與微調



# 大學多元入學新方案

## 三、大學招生選才評量工具：多資料參採

### 統一入學考試成績

1

#### 【學科能力測驗】

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。

X

2

#### 【分科測驗】

評量關鍵學科能力，以部定課程為測驗範圍。

Y

3

#### 【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

### 綜合學習資料

4

#### 【學生學習歷程】

包括基本資料、修課紀錄、自傳及學習計畫、課程學習成果、多元表現，以及其他與學習歷程有關之資料。

P<sub>1</sub>

5

#### 【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量方式等。

P<sub>2</sub>

# 大學多元入學新方案

## 三、大學招生選才評量工具：多資料參採

### (一) 不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、 <b>數學A</b> 、 <b>數學B</b> 、社會、自然	部定必修
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

- ✓ 大學校系可自訂不同管道使用入學測驗成績之項目與組合，為降低考試壓力並引導學生適性發展，學科能力測驗與分科測驗以不重複辦理相同考科(即國英數3科工具學科)為原則。
- ✓ 惟為兼顧高度數學需求(理工類)校系鑑別選才之必要，特別辦理分科測驗數學甲考科以利採計分發入學。



# 大學多元入學新方案

## 三、大學招生選才評量工具：多資料參採

### (二) 不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦 (細節研訂中)
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採	-----
綜合學習表現 (P)	參採	-----	參採 (在校成績)

- ✓ 申請入學、分發入學與繁星推薦，皆須 (可) 參採「學科能力測驗」考科成績 (術科校系另有規定)。
- ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計「分科測驗」成績。
- ✓ 申請入學與繁星推薦重視「綜合學習表現」，前者參採學習歷程檔案或自辦甄試，後者參採科目必修成績與學業成績總平均。

# 大學多元入學新方案

## 三、大學招生選才評量工具：多資料參採

### (二) 不同管道參採重點與招生條件不同

檢定/分發比序或篩選時，與申請/分發管道合計各校系**最多僅可使用相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

「**單科學業成績**」納採之必修科目，除現行科目範圍外，增加「**資訊科技**」與「**生活科技**」2科，而**國語文、英語文**2科則延伸納入高三上學期必修成績。

「**學業成績總平均**」之計算範圍，延伸納入高三上學期成績計算。

# 大學多元入學新方案

## 三、大學招生選才評量工具：多資料參採

### (二) 不同管道參採重點與招生條件不同

申請入學

與繁星/分發管道合計**最多僅可參採相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時，P至少須占50%**，學習歷程應占相當比例。

# 大學多元入學新方案

## 三、大學招生選才評量工具：多資料參採

### (二) 不同管道參採重點與招生條件不同

分發入學

單純採計X、Y與術科考試之成績，由各校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ ， $Y \geq 1$ ；與繁星/申請管道合計各校系最多僅可參採相同X考科4科成績；採計科目成績可加權計算。



# 學生學習歷程檔案介面實際操作



## 使用者登入

本機登入

帳號 \*

密碼 \*

驗證碼(驗證碼不分大小寫) \*

驗證碼

YKTG 換一張

登入

忘記密碼



學習歷程檔案高一師生說明會(108.09.25)

教務處、學務處辦理完成

# 學校首頁登入

認識中興

招生資訊

行政單位

教學單位

校務系統

營養午餐

相關連結

## 文創講座

國立中興高中108學年度第一學期  
圖書館附設藝術中心文創講座第3場次

### 努力的你，就缺一個好故事

歐陽立中

新北市立丹鳳高中老師、作家

時間：108年12月7日(六)14:00-16:00

地點：國際演講廳



焦點看板

榮譽事蹟

綠園新聞

活動成果

108年數理學科能力競賽  
中投區複賽

8名學生榮獲佳作

賀！108學年度數理學科能力競賽中投區複賽，本校8位學生榮獲...

賀！本校參加108學年度全國高級中等學校英語演講比賽榮獲雙...

201班洪睿廷與國際學生合作研發智慧拐杖

賀！國際小行星搜尋賽，本校學生發現4顆從未被觀測過的小行星...

賀！本校參加108學年度全國學生美術比賽南投縣初賽成績優異

頒發108學年度5A新生入學獎學金，恭喜獲獎同學。

» 更多

校務公告

校外活動

榮譽榜

獎助學金

學校行事曆

課表查詢

電子郵件

學校位置

成績查詢

處室分機

學生園地

維修登記

場地預約

### 中興 校內常用連結

- ★當週課表查詢
- 差勤系統(國教署)
- 學生選課系統
- 中興高中學習歷程連結**
- 升大學入學資訊
- Web成績管理系統(教師成績登入)
- 校務平台



## 你的連線不是私人連線

攻擊者可能會試圖從 **163.22.41.17** 竊取你的資訊 (例如密碼、郵件或信用卡資料)。 [瞭解詳情](#)

NET::ERR\_CERT\_COMMON\_NAME\_INVALID

- [將你造訪的部分網頁網址、特定的系統資訊以及部分網頁內容傳送給 Google](#)，協助改善 Chrome 的安全性。 [隱私權政策](#)

進階

按此進階

返回安全性瀏覽





## 你的連線不是私人連線

攻擊者可能會試圖從 **163.22.41.17** 竊取你的資訊 (例如密碼、郵件或信用卡資料)。瞭解詳情

NET::ERR\_CERT\_COMMON\_NAME\_INVALID

- 將你造訪的部分網頁網址、特定的系統資訊以及部分網頁內容傳送給 Google，協助改善 Chrome 的安全性。隱私權政策

隱藏詳細資料

返回安全性瀏覽

伺服器無法證明其屬於 **163.22.41.17** 網域；其安全性憑證來自 **eportfolio.sfsh.tn.edu.tw** 網域。這可能是因為設定錯誤，或有攻擊者攔截你的連線所致。

繼續前往 163.22.41.17 網站 (不安全)

點選此前往

# 帳號密碼同成績登錄帳密



教育部國民及學前教育署  
高級中等學校校內學生學習歷程服務平台  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

國立中興高級中學

報修系統

操作手冊

服務專線 : 0800-825001

## 使用者登入

本機登入

帳號

密碼

驗證碼(驗證碼不分大小寫) \*

驗證碼

S 8 5 R 換一張

登入

忘記密碼



## 最新公告

✓ 108學年度一年級學生學習歷程檔案上傳...

[108.11.01]

## 使用率統計 ( 108 年 1 學期 )



# 登入畫面

教育部國民及學前教育署 國立中興高級中學

高級中等學校校內學生學習歷程服務平台

K-12 Education Administration, Ministry of Education © Copyrights 教育部國民及學前教育署 2018. All rights reserved. Version:2.4.0.1031

您好! 賴智偉 (108 年 1

首頁

## 最新公告

發佈期間	標題	內容
108.11.01 至 109.01.31	<a href="#">108學年度一年級學生學習歷程檔案上傳...</a>	108 學年度一年級學生學習歷程檔案上...
未限制	<a href="#">教育訓練回饋單</a>	<a href="https://docs.google...">https://docs.google...</a>

查看

修改

後台

其他

登出

首頁

學習成果認證 >

# 查看個人資料

按此修改

個人資料管理

修改基本資料

個人資料

帳號	831683	性別	男
姓名	賴智偉	備用信箱	
E-mail	l77552001@mail.chsh.ntct.edu.tw	連絡電話(市話)	
連絡電話(手機)			

修改的畫面

個人資料管理

斗

831683	選擇檔案	未選擇任何檔案
賴智偉	性別	男
l77552001@mail.chsh.ntct.edu.tw	備用信箱	<input type="text"/>
話(手機)	連絡電話(市話)	<input type="text"/>

建議老師新增  
常用信箱

儲存 < 取消

記得儲存!

# 學生頁面

國立中興高中 | 校務系統 | 國立中興高中 | 行事曆 | 國教署 高級中等學校校內學生學...

教育部國民及學前教育署 國立中興高級中學  
高級中等學校校內學生學習歷程服務平台  
© Copyrights 教育部國民及學前教育署 2018. All rights reserved. Version:2.4.0.1031

您好! 王譯凱 (108 年 1 學期)

## 上傳課程學習成果

學生上傳日期區間：108.08.01 ~109.01.09  
任課教師認證日期區間：108.08.01 ~109.01.21  
每學期可上傳檔案數:12

學年期	科目名稱	學分/節數	修習方式	文件檔案 影音檔案	課程成果 成果簡述	送出認證 /日期	認證教師	認證日期/意見	狀態	操作	上傳
108-1	選修化學 I	3	學期	冬季研習營入選.png		送出認證	林明祥		編輯中	✎ 🗑	可新增數量 11
108-1	化學實驗 I	1	學期								可新增數量 11
108-1	選修物理 I	4	學期								可新增數量 11
108-1	英文 V	4	學期								可新增數量 11
108-1	英文作文 I	1	學期								可新增數量 11
108-1	國文 V	4	學期								可新增數量 11
108-1	選修生物 I	3	學期								可新增數量 11
108-1	專題研究	1	學期								可新增數量 11
108-1	統整數學 I	1	學期								可新增數量 11
108-1	數學演習 I	1	學期								可新增數量 11
108-1	數學甲 I	4	學期								可新增數量 11
108-1	設計與生活 I	1	學期								可新增數量 11
108-1	藝術生活 I	1	學期								可新增數量 11
108-1	健康與護理 I	1	學期								可新增數量 11

提醒孩子送出認證

系統首頁  
基本資料  
課程學習紀錄  
預選課程紀錄  
課程諮詢紀錄  
上傳課程學習成果  
勾選課程學習成果  
課程學習成果歷史資料  
多元學習表現  
提交紀錄  
其他文件管理  
學生匯出檔案

上午 08:49  
2019/11/25

# 教師認證畫面

## 課程學習成果認證

年級	<input type="text" value="請選擇"/>	班級	<input type="text" value="請選擇"/>
姓名	<input type="text"/>	學號	<input type="text"/>
認證狀態	<input type="text" value="認證中"/>		

查詢

批次認證成功


任課教師認證日期區間：108.08.01~109.01.21

<input type="checkbox"/> 全選	年級 班級	座號	學號 姓名	科目名稱 學分/節數	修習方式	成果檔案 課程成果影音檔	學生送出日期	認證日期	認證狀態	操作
<input type="checkbox"/>	3 普通科 普通科3年2班	02	610257 王譯晟	選修化學 I 3/	學期	 冬季研習營入選.png	108.11.25		認證中	<input type="button" value="認證"/>

1/1頁, 共 1筆 到 1 頁, 每頁 15 筆

# 認證作業

## 課程學習成果認證

年級	3	班級	普通科 普通科3年2班
姓名	王譯晟	科目名稱	選修化學 I
成果檔案	 冬季研習營入選.png	課程成果影音檔	
學生送出日期	108.11.25	認證日期	
文字描述			
認證狀態	<input type="text" value="請選擇"/>		
認證意見	<input type="text" value="請選擇"/>		
	<input type="text" value="認證成功"/>		
	<input type="text" value="認證失敗"/>		

 確認送出

 返回

認證歷程

科目名稱	學分/節數	修習方式	成果檔案	學生送出日期	認證教師姓名	認證日期	認證狀態
------	-------	------	------	--------	--------	------	------

目前無任何資料



簡報結束 感謝聆聽